**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГРАНТОВ**

**ИЗ РЕСПУБЛИКАНСКОГО БЮДЖЕТА НА РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ**

**ПРОЕКТОВ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номинация Конкурса | | Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи | | |
| Наименование проекта | | Мир детских игр. | | |
| Оргкомитет проекта | | Баранова Алла Юрьевна | | |
|  | | Адрес проживания с индексом-  671260, РБ, Прибайкальский район с. Турунтаево, ул.Коммунальная,7 | | |
|  | | Номер домашнего или мобильного телефона с указанием кода  сот. 89503906645 | | |
|  | | Адрес электронной почты (обязательно)  alla.baranova.1991@mail.ru | | |
| География проекта | | Прибайкальский район: (в охвате от с.Кома до с.Турка) | | |
| Срок реализации проекта | | 9 месяцев | | |
|  | | начало реализации  1.04.2019 | | |
|  | | окончание реализации  1.01.2020 | | |
| 1. Краткая аннотация | | Игра является ведущим видом деятельности детей в любой период их жизни. В процессе игры происходит формирование детского интеллекта, психики, коммуникативных умений и навыков. Играя, дети познают окружающий мир, учатся общаться между собой ивзаимодействовать с окружающем их миром.  **Объектом** нашего проекта является подвижные, настольные, развивающие игры как средство обучения и развития ребенка.  **Актуальность** поднятой темы обусловлена потребностью общества в развитой социализированной личности.  **Теоретическое** обоснование проекта. Игра – самый естественный и мотивирующий для детей вид деятельности, и основная естественная функция игры – обучение. В отличие от выполнения формальных заданий, игра воспринимается детьми как важная и полная смысла деятельность.  Игра – это метод познания действительности. Игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом. В процессе игры:   * осваиваются правила поведения и роли (минимодель общества); * рассматриваются возможности самого ребенка, коллектива; * приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей; * накапливаются культурные традиции; * развиваются лидерские качества.   Играя, ребёнок не просто приятно проводит время, а развивает навыки, которые пригодятся ему в жизни: память, внимание, воображение, ловкость, мелкую моторику, устный счёт, умение концентрироваться и принимать решения, ораторское мастерство и ещё множество полезных умений. Другими словами, игра для ребёнка - это очень серьёзное занятие. И грамотный выбор игр поможет развить именно те качества, которые наиболее актуальны для современного общества.  Игровая деятельность бывает очень разнообразна. Традиционно различают игры подвижные и настольные.  1.  Подвижные игры. Они очень полезны для здоровья. Растущий детский организм не может долгое время сидеть на одном месте, ему нужно движение, высвобождение накопившейся энергии. И подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств младших школьников. Во многих проводится борьба за личное первенство или первенство коллектива. Кроме физических качеств, они развивают такие свойства личности, как смелость, выдержка, настойчивость.  Подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, способность и стремление к сотрудничеству. Развивают умение общаться, договариваться между собой.  Для проведения таких игр нужен игровой инвентарь- мячи, сетки, скакалки и т.д.  2.  Настольные, развивающие игры. Некоторые из них очень полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития. К числу таких игр относятся лото с картинками, словесные игры со всякого рода загадками, шарадами, ребусами, игры-головоломки и т. п. В это же время многие дети начинают играть в шашки, в шахматы.  Такие игры помогают расширять представления об окружающем мире, систематизировать знания, развитию мыслительных процессов и операций. Способствуют межличностному общению, совместной деятельности.  Настольные развивающие игры могут доставить массу удовольствия. Успешное решение трудного задания приносит чувство удовлетворения большинству детей, независимо от того, отличаются ли они особой одаренностью или нет. Главное – мозг учится работать эффективно. Чем больше опыта приобретает учащийся в решении различных заданий, тем легче справляется, тем проще ему анализировать проблемы, возникающие на жизненном пути.  Современная настольная игра – это способ проведения досуга, а также отличный инструмент для формирования и развития личности ребенка, который поможет ему пройти периоды адаптации в школе и социализироваться в классе и обществе. В совокупности приобретенные навыки и качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.  **Практическая ценность Проекта**:  1. Создание базы мобильного "Игрового комплекса" : игровой площадки , спортивного инвентаря для подвижных игр и комплектов настольных игр.  2. Занятость детей в свободное и каникулярное время.(летняя оздоровительная площадка , летние палаточные лагеря на оз.Байкале)  3. Развитие интеллектуальных, познавательных и игровых навыков у детей школьного возраста.  **Кадровый потенциал проекта:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ФИО | роль в проекте | образование | стаж работы с детьми | | Баранова Алла Юрьевна | руководитель проекта,  организационная работа,  закупка оборудования и наборов игр,  проведение спортивных и подвижных игр | высшее (БГУ),  учитель физической культуры с правом преподавания спортивных и подвижных игр | 5 лет | | Вшивкова Ольга Алексеевна | бухгалтер проекта- составление сметы, отчетность, закупка оборудования и наборов игр | высшее экономическое (ИРГУПС) | 3 года | | Брюхова Вера Валентиновна | проведение игровых программ интеллектуального цикла | Высшее (ВСГИК) | 25 лет | | Казанова Жанна Евгеньевна | проведение игровых программ художественного цикла | Высшее(ВСГИК) | 5 лет | | Цымбалюк Людмила Юрьевна | Пресс-центр (освещение в СМИ) | Высшее (БГУ) | 5 лет | | | |
| 2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект.  Актуальность проекта для молодежи (не более 1 страницы) | | Игра — один из видов деятельности, значимость которой заключается в самом процессе, а не в результатах. Она помогает психологической разрядке, гармоничному вхождению в мир человеческих отношений. Игра необходима для физического, умственного и нравственного воспитания детей.  Идея проекта возникла в процессе внедрения в образовательный процесс инновационных подходов в содержание воспитательной работы и роли влияния игры на творческое развитие ребенка в инновационным режиме.  Опыт работы говорит о большом влияние игры на психическое развитие ребенка, что способствует полноценному формированию личности, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.  Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают. Их интересы ограничены, а игры однообразны. Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не творцы. Дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин.  Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся детей научить как можно раньше читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка младшего и среднего возраста -игровая.  Именно через игру в этом возрасте можно развивать, обучать, корректировать воспитывать. Без этого важного ”игрового” периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, позже не происходит развития целой полноценной личности.  Во-вторых, родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению, их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно по этому родители не играют со своими детьми, они очень часто не умеют этого делать.  И третья причина-отсутствие возможности передавать игровой опыт от более старших детей к более младшим.  Современные дети, как правило, играют в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров, выплескивая свою энергию и агрессивность в безопасное пространство. Возникает острая проблема -отвлечь детей от компьютера.  И как следствие, дети не через игру узнают мир, плохо усваивают систему отношений в обществе, мало развиваются и не учатся премудростям, а значит не формируются как личности. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.  **В роли партнера по реализации проекта выступает** Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Турунтаевский Дом детского творчества" -многопрофильное учреждение дополнительного образования, где занимаются более 800 детей в возрасте от 6 до 18 лет .Турунтаевский Дом детского творчества, - островок, где у самых юных мечты становятся реальностью и реализуются важные задачи. ЭТО то место где играют и творят волшебство. В ТДДТ не только развивают таланты, но и учат общаться , дружить.  **Также в роли партнера по реализации проекта выступает МОУ "Турунтаевская СОШ №1".**  Во время летних каникул на Турунтаевский ДДТ активно сотрудничает с школами райцентра и занятия творческой и игровой деятельностью в этот период проходят в стенах здания ДДТ. Площадь помещения не позволяет проводить игровые занятия в полном объеме. Детям необходимо в летний период находиться как можно больше на свежем воздухе, в то же время не на открытом солнце. Решение проблемы игровой площади мы видим в расширении игрового пространства посредством увеличения полезной площади за счет нескольких летних шатров, оборудованных игровыми местами и игровой атрибутикой., которые можно расположить рядом со зданием ДДТ на огороженной, прилегающей площади. Это игровое пространство может стать мобильным, т.е. имеется возможность перенести эти шатры в любое место проведения- будь то площадь райцентра или берег оз.Байкал.  В перспективе развития Проекта планируется устанавливать Игровой комплекс не только возле ДДТ, но и на пощади райцентра во время проведения районных мероприятий( День села, День молодежи, День защиты детей, Народные гуляния 9 мая, и просто в летнее время).Также возможны " Выездные дни" с игровыми программами в :  - села Прибайкальского района (Карымск, Зырянск, Нестерово, Кика)  - летние оздоровительные палаточные лагеря на берег оз.Байкал, где закрытые от ветра и солнца игровые площадки очень необходимы, т.к. погодные условия в нашей местности не всегда соответствуют нашим планам.  Такого вида игровой площадки для детей в нашем Прибайкальском районе еще не было! | | |
| 3. Основные целевые группы, на которые направлен проект | | 1.Обучающиеся ДДТ- 800 человек (от 6 до17 лет) | | |
| 2.Ученики летних школьных площадок с. Турунтаево (ТСОШ№1, гимназия, СКОШИ 8 вида, ГБУСО"Прибайкальский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних)-300 чел.(от 6 до 10 лет) | | |
| 3.Ученики, пребывающие в летних палаточных лагерях на оз.Байкал(Коменская СОШ ("Чайка"),ТСОШ№1 ("Ориентир"), Турунтаевская гимназия ("Сталкер"), Таловская СОШ ("Стимул"), Ильинская СОШ("Жемчужина"), Нестеровская СОШ("Рассвет"), Зырянская СОШ, Старо-Татауровская СОШ ("Синегория"), Татауровская СОШ("Прибой"), Кикинская ООШ,("Непоседы") - 300 человек (от 10 до 17 лет) | | |
| 4.Дети и подростки не охваченные организованным летним отдыхом- 300 чел. | | |
| 5. педагоги дополнительного образования, учителя школ - 50 чел.  итого-1800 чел | | |
| 4. Основная цель проекта | | Создание базы мобильного "Игрового комплекса" : игровой площадки и базы игровой атрибутики- спортивного инвентаря для подвижных игр и комплектов настольных игр. | | |
| 5. Задачи проекта | | 1.Приобретение мобильной игровой площадки.(Уличные шатры, легкая мебель -складные столы и стулья) | | |
| 2.Приобретение наборов для подвижных игр и комплектов настольных игр. | | |
| 3.Приобщение детей, возрождение интереса к данным видам игр. | | |
| 4. Занятость детей в свободное и каникулярное время.(летняя оздоровительная площадка , летние палаточные лагеря на Байкале) | | |
| 5. Развитие интеллектуальных, познавательных и игровых навыков у детей школьного возраста. | | |
| 6. Методы реализации проекта | | | | |
| 1. Наименование метода | | теоретический | | |
| Описание метода | | 1. Постановка проблемы, изучение и разработка концепции проекта .- опрос учеников, педагогов и родителей. Анализ работы прошлых лет убеждает в необходимости такого "Игрового комплекса".  2. Ознакомление всех участников проекта с основными целями и задачами работы, с планом реализации проекта.- составление плана проведения игровых программ для "Летней площадки", программы "Выездных дней " для проведения мероприятий в палаточных лагерях, рекламная статья в районной газете "Прибайкалец", размещение информации на сайте Турунтаевского ДДТ,ВК, страничке ДДТ в "Одноклассниках".  3. Привлечение педагогов к общей работе и реализации мероприятий.- составление расписания работы педагогов. | | |
| 2. Наименование метода | | практический | | |
| Описание метода | | 1. Закупка оборудования (шатры, столы, стулья), спортивного инвентаря для подвижных игр , комплектов настольных игр.- по прилагаемой Смете.  2.Формирование базы игровых комплектов.  3.Практическая и творческая работа по выполнению проекта:  а) проведение игровых мероприятий на "Летней оздоровительной площадке"- ( участники- учащиеся МОУ "Турунтаевская СОШ №1, Турунтаевская гимназия,)- на площади возле ДДТ,  б) работа мобильного "Игрового комплекса" на площади с. Турунтаево,(во время различных муниципальных и районных мероприятий)  в) выезды в летние палаточные лагеря на оз.Байкал.  4. Проведение игровых мероприятий с детьми и подростками , неохваченными организованным летним отдыхом .(площадка возле ДДТ- летние каникулы)  5. Игровые программы в течении учебного года в ДДТ.  6. Реклама в СМИ о работе мобильного "Игрового комплекса"- заметки и фотографии в газете "Прибайкалец", выпуск листовок и брошюрок "Мои каникулы", "Моя любимая игра", "Один день моих каникул" и т.д.  Информационные материалы на сайтах ДДТ и Одноклассники, ВК. | | |
| 3. Наименование метода | | аналитический | | |
| Описание метода | | 1. сбор информации по проведенной работе- анкетирование участников игровых мероприятий, опрос родителей и педагогов.  2. аналитическая обработка информации.- анализ и выявление востребованных игровых программ для составления Плана работы на сл.сезон. | | |
| 7. Календарный план реализации проекта | | | | |
| NN п/п | Мероприятие | | Сроки  (дд.мм.гг.) | Количественные показатели реализации |
| 1. | Постановка проблемы, написание Проекта | | апрель 2019 | реклама: Сайт ДДТ ( mou-d.buryatschool.ru)- 100 чел  страничка ДДТ в "Одноклассниках"-800 чел,  страничка "ВК" (Турунтаевский ДДТ)-100 чел. |
| 2. | Защита Проекта | | май 2019 | реклама: Сайт ДДТ( mou-d.buryatschool.ru) - 100 чел  страничка ДДТ в "Одноклассниках"-800 чел,  страничка "ВК (Турунтаевский ДДТ)-100 чел.  районная газета "Прибайкалец"-3000 чел(тираж) |
| 3. | закупка оборудования, спортивного инвентаря, игровых комплектов | | май-июнь 2019 | в соответствии со Сметой |
| 4. | работа "Мобильного комплекса " на " Летней оздоровительной площадке" ( возле ДДТ) | | июнь 2019 | охват детей- 300 чел.  (ежедневно - 100 чел) |
| 5. | работа "Мобильного комплекса " в летних палаточных лагерях (оз.Байкал, мест. Налимовка)  1 сезон- 10.07-19.07.,  2 сезон-20.07-30.07. | | июль-август | охват детей- 300 чел. |
|  | Коменская СОШ ("Чайка"), ТСОШ№1 ("Ориентир"), Турунтаевская гимназия ("Сталкер"), | | 12 июля - | охват детей-100 чел |
|  | Таловская СОШ ("Стимул"), Ильинская СОШ("Жемчужина"), Старо-Татауровская СОШ ("Синегория"), Татауровская СОШ("Прибой"), | | 17 июля - | охват детей-100 чел |
|  | Нестеровская СОШ("Рассвет"), Зырянская СОШ, Кикинская ООШ,("Непоседы") | | 25 июля - | охват детей-100 чел |
| 6. | работа мобильного "Игрового комплекса" на мероприятиях, проводимых на площади с. Турунтаево (День Знаний, акция "Помоги собрать ребенка в школу") | | август-сентябрь | охват детей-200 чел. |
| 7. | работа на базе Турунтаевского ДДТ | | октябрь-декабрь | охват детей- 800 чел |
| 8. | отчет по Проекту | | конец декабря 2019 | Сайт ДДТ- 100 чел  страничка ДДТ в "Одноклассниках"-800 чел,  страничка "ВК"-100 чел.  газ. "Прибайкалец"-3000 чел(тираж) |
| 8. Ожидаемые результаты | | | | |
| Количественные показатели (указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятия проекта) | | | 1. Обучающиеся ДДТ- 800 человек | |
| 2. Ученики летних школьных площадок с. Турунтаево (ТСОШ№1, гимназия, СКОШИ 8 вида, ГБУСО)-400 чел.  игровые программы - ежедневно. | |
| 3. Ученики, пребывающие в летних палаточных лагерях на оз.Байкал - 300 человек  игровые программы -в "Выездные дни"по расписанию. | |
| 5. Дети и подростки не охваченные организованным летним отдыхом - 400 чел | |
| 6. Расширение охвата географической площади Проекта- с.Кома, с.Зырянск, с.Нестерово, с.Кика.-200 чел. | |
| 7. педагоги дополнительного образования, учителя школ - 50 чел. | |
| 8.информация в СМИ- население Прибайкальского района- 4.000 чел | |
| Качественные показатели (указать подробно качественные изменения) | | | 1. Привлечение и приобщение к игровой деятельности детей и подростков Прибайкальского района.  Возрождение интереса к настольным, развивающим играм. | |
| 2.Организация мобильного "Игрового комплекса"на площади ДДТ, площади с.Турунтаево- ежегодно | |
| 3.Формирование базы игрового оборудования и игровых комплектов для подвижных и настольных игр новыми наборами и спортивным инвентарем. | |
| 4. Расширение охвата географической площади Проекта- с.Кома, с.Зырянск, с.Нестерово, с.Кика. | |