

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Турунтаевский Дом детского творчества»

Согласовано

Председатель ПК МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ»

Беспалова Н.И. Н.И.

« 25 » 09 2016 г.

Утверждено

Директор МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ»

М.А.Чилизубова

2016 г.



Рассмотрено

На собрании МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ»

Протокол № 1 от 23.09 2016 г.

Принято

На заседании педсовета МОУ ДО «Турунтаевский
ДДТ», Протокол № 1 от 2.09 2016 г.

**Программа развития
на 2016 - 2019 годы.**

Турунтаево, 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ ДО «ТУРУНТАЕВСКИЙ ДДТ»	7
3. МОДУЛЬ АНАЛИТИЧЕСКИЙ	1"
4. МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ НА 2016-2019ГГ	29
5. МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ТДДТ.....	47
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57

Паспорт программы развития МОУ ДО
«Турунтаевский Дом детского творчества»

Наименование программы	Программа развития МОУ ДО "Турунтаевский Дом детского творчества « (далее МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ») на 2016-2019 годы
Заказчик программы	Муниципальное учреждение управление образованием Прибайкальского района
Основные разработчики программы	Администрация муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Турунтаевский Дом детского творчества»,
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. обновление содержания дополнительного образования; 2. становление и развитие системы поддержки талантливых детей; 3. развитие педагогического потенциала; 4. развитие инфраструктуры; 5. формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей. 6. Усовершенствование научно-методического обеспечения
Принятие программы	Январь 2015г.
Срок реализации программы	2016-2019 г
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дата принятия решения о разработке программы: май 2015года. 2. Дата предоставления проекта программы 1 сентября 2015 года, 3. Предполагаемая дата утверждения 20 декабря 2015 г 4. Введение в работу с 1 января 2016 г.
Исполнители	МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ» во взаимодействии с: образовательными учреждениями с.Турунтаево, районной и сельской администрацией с.Турунтаево; комитет администрации с. Турунтаево по физической культуре и спорту; Депутатский корпус муниципального уровня.
Объем и источники	муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны

финансирования	физических и юридических лиц.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования; 2. Создание оснований для позиционирования ТДДТ в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях; 3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования; 4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста; 5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности; 6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников ТДДТ. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.
Система организации управления и контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы (директор)

1. Краткая аннотация программы

Программа развития на 2016-2019 годы (далее Программа) является продолжением программы развития на 2009-2015 год. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ» в связи с изменением целей и требований в системе образования, выдвинутых правительством Российской Федерации и в связи с вводом в образование новых стандартов ФГОС. Преемственность с основными идеями, принципами, положениями, теоретическими и целевыми установками предшествующей программы развития Дома детского творчества предопределяет педагогическую продуктивность выработки путей дальнейшего продвижения всех участников образовательного процесса к реализации намеченных стратегических задач, моделирования оптимального алгоритма действий в современных, качественно иных социально-экономических, культурно- психологических и административно -управленческих условиях существования системы дополнительного образования.

Основной ведущей системообразующей идеей новой программы выступает идея о необходимости разноплановой интеграции усилий всех заинтересованных сторон для сохранения, укрепления и совершенствования достигнутого к настоящему времени режима устойчивого развития Дома детского творчества, развертывания конкретно уточненных целевых задач, выдвигаемых на определенный период. Обеспечение режима устойчивого развития предполагает установление более высокой степени взаимного влияния общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Взаимное влияние в деятельности образовательных учреждений - важнейший курс дальнейшего развития единого образовательного пространства. Интеграционные процессы охватывают сегодня и пространство урочной и внеурочной деятельности. Интегративным тенденциям в ближайшее и более отдаленной перспективе должно быть подчинено и пространство взаимодействия родителей, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ и обучающихся. Имея большой опыт воспитательной работы, большую материальную и методическую базу, ДДТ должен стать ресурсным центром для общеобразовательных учреждений в организации внеурочной деятельности. Главными задачами каждого современного образовательного учреждения являются раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, исследовательских и информационных мероприятий по

дальнейшему развитию и совершенствованию системы качественного дополнительного образования, направленных на становление личности

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно- нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ нашего учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, **направлена на:**

- > формирование новой организационной структуры в рамках
- > образовательного округа;
- > создание инновационной системы управления;
- > обновление программно-методического обеспечения;
- > обновление научно-методического сопровождения;
- > удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, района;
- > получение качественно-нового образовательного результата,
- > соответствующего ФГОС;
- > внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития нашего учреждения имеет свои **особенности:**

- > стратегический характер развития, акцентированный на ценностно- смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как
- > открытой системы;
- > инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие
- > творческой индивидуальности личности;
- > ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;
- > опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового
- > поколения;

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и **разработана с учетом:**

- > осознания миссии ТДДТ по удовлетворению спроса на образовательные
- > услуги государства, социума, родителей, детей;
- > -ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- > системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- > целей и содержания дополнительного образования детей района;
- > нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех
- > участников образовательной деятельности;
- > инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает **решение следующих задач:**

1. Определение места ТДДТ в стратегии развития районной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, республики на период 2016-2019г. г.
2. Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности ТДДТ;
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования ТДДТ в рамках модернизации дополнительного образования.
6. Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам в связи с ФГОС.

2. Информационная справка о МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Турунтаевский Дом детского творчества»- комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования, входящее в муниципальную систему Образования Прибайкальского района, осуществляющее свою деятельность по образовательным направлениям:

- > Художественно-эстетическое;
- > Социально-педагогическое;
- > Техническое;

> Краеведческое;

- Эколого-биологическое

на основании лицензии № 2472 от 29.12.2015 года, выданной
бессрочно.

ТДДТ прошёл типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

Образовательное учреждение МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ» был открыт как Районный Дом пионеров, который был центром методической, информационной, организационно-массовой работы: это и учёба пионерского актива, вожатых, районные турслёты, многодневные походы, слёты выпускников, районные игры «Зарница», «Орлёнок», выставка технического творчества, защита летописи пионерских дел.

В 1991 г. Дом пионеров и школьников был переименован в Дом детского творчества.

С 1993 года меняется статус учреждения, это муниципальное образовательное учреждение, учредителем которого является администрация Прибайкальского района в лице Отдела образования.

В 1995 г. Дом творчества стал Центром детского творчества и спорта, была активизирована работа летнего оздоровительного спортивного лагеря в с. Исток.

В 2006 году Дом творчества сменил своё место жительства на стадион в подтрибунное здание.

В 2014 г. МОУ ДОД «Турунтаевский Дом детского творчества» переехал в центр с. Турунтаево, ул. Коммунальная 7.

С 2015 г. учреждение называется Муниципальное учреждение дополнительного образования «Турунтаевский Дом детского творчества»

МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ» это: (см Рисунок 1)

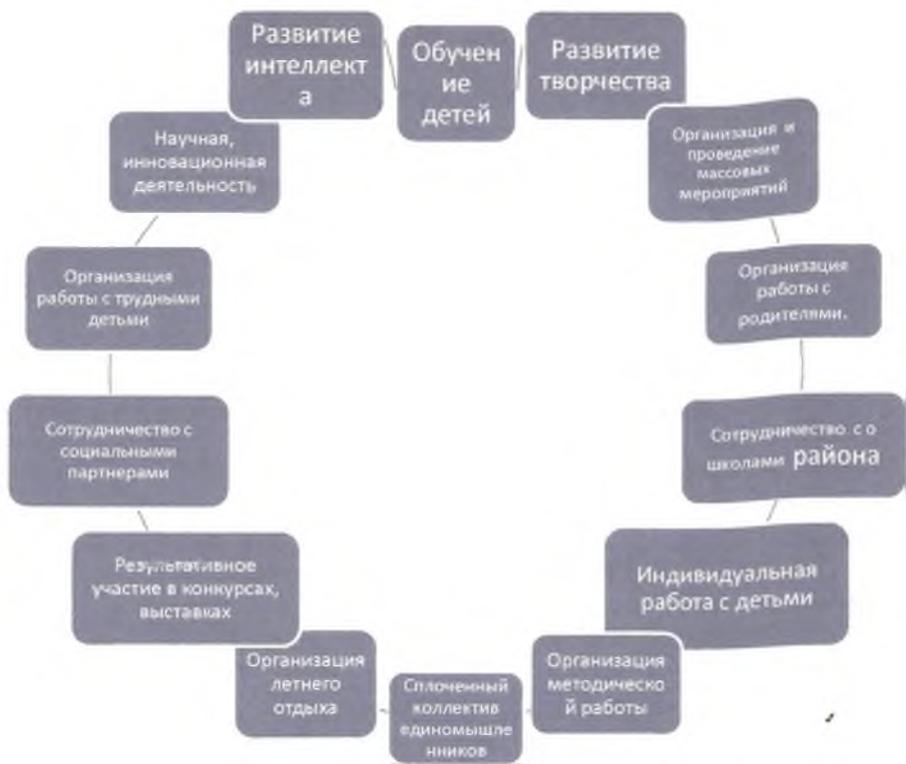


Рисунок 1. Дом Детского творчества. Это...

Турунтаевский Дом детского творчества сегодня- это многопрофильное учреждение дополнительного образования, где занимаются более 700 детей в возрасте от 6 до 16 лет. В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией

РФ, Уставом учреждения, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией прав ребенка и другими правовыми федеральными, региональными и муниципальными актами. Работают

клубы «Эрудит», «Гитарная песня», «Фиалка». В Доме детского творчества работает профессионально-компетентный, творческий и работоспособный коллектив. Педагоги отмечены Благодарственными грамотами, Управлением образования Прибайкальского

района, республиканскими грамотами и дипломами. У ТДДТ имеется опыт по реализации следующих проектов: В 2000 году Дом детского творчества выиграл и реализовал грантовый проект «Лидер» в сфере летнего отдыха детей, в 2007 году - грантовый проект «Театр-путешественник», Грант «Воспитание детей на традициях Забайкальского казачества», Победители в Республиканских конкурсных проектах- «Скажи наркотикам- нет!», «Сохраняя- приумножай!»

интересах личности, общества и государства, способности к самосовершенствованию познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию нравственных, интеллектуальных и физических способностей. Турунтаевский Дом детского творчества постоянный участник республиканских, районных выставок, конкурсов, мероприятий.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (за 3 года)

Кол-во	мужчин	женщин	возраст		категори			образов		Стаж работы в ОУ			
			т	т	и	и	ание	ание	в ОУ	в ОУ	в ОУ		
17	3	14	20-30	30-50	Старше	Высшая	1	соответ	высш	Ср-спец	средн	1-10	10-20
			1	1	5	1	7	9	10	5	2	3	8
				1									

мужчин-17 %, женщин- 83 %.

Возраст- 20-30 лет- 5 %, 30-50 лет - 64 %, старше 50- 36 %,

Категория- высшая- 5 %, 1- 29 %, соотв- 66 %,

Образование- высшее- 58 %, средне-специальное- 29 %, среднее- 11 %,

Стаж работы- 1-10 лет- 17 %, 10-20 лет-47 %, более 20 лет - 35 %.

ТДДТ является учреждением дополнительного образования, и имеет удобное месторасположение в центре с.Турунтаево. Площадь здания составляет 298 кв.м.

Общее количество аудиторий - 8, из них: учебных кабинетов-7, административных- 1, актовый зал – 1. ТДДТ располагает техническими средствами: компьютеры – 4 шт., телевизоры -1 шт. мультимедийное оборудование – 1 шт.

3.Модуль аналитический

Анализ деятельности ТДДТ свидетельствует о том, что в 2012-2015 учебных годах ТДДТ осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

- > образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся
- > интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на
- > развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- > воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, ТДДТ в целом, и социум;
- > методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной
- > компетенции педагогов дополнительного образования;
- > управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную
- > основу, стратегию совершенствования процесса развития ТДДТ, в соответствии с
- > развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития ТДДТ были определены стратегические цели в областях:

- > обучения,
- > воспитания,
- > научно-методического обеспечения,
- > управления,
- > кадрового обеспечения,
- > внешних связей ТДДТ,
- > отношений с органами местной администрации и МУУО Прибайкальского района с.Турунтаево
- > материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

- > приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с
- > социальным запросом на дополнительное образование детей;
- ^ создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в
- > условиях рыночных отношений;
- > увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов
- > личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- > становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- > осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание
- > условий для самоуправления детей;
- > создание информационного научно-методического пространства,

- > обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- а реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов ТДДТ;
- > расширение связей и контактов ТДДТ с общеобразовательными учреждениями,
- а общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

- > приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки
- > качества образования в соответствие с современными требованиями;
- > развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- > интеграция образовательной и научной деятельности.

В области психолого-педагогического обеспечения:

- > создание условий для становления саморазвития личности обучающегося,
- > способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- > для педагогов и администрации - повышение психологической грамотности,
- > профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- > повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

- > обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- > разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;
- > привлечение институционального управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста ТДДТ и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

В области материально-технического обеспечения:

- > развитие инновационных структур ТДДТ;
- ^ оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;
- > -улучшение материально-технической базы ТДДТ;

> качественное улучшение имиджа ТДДТ.

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и воспитанникам в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

Анализ деятельности методической службы

Анализ методической деятельности за три года, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- > изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- > обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам ТДДТ;
- > формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
- > внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
- > формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- > совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- > научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

В учреждении активно продолжается работа по **проектной деятельности**.

Следующие проекты были разработаны и реализованы в рамках программы развития учреждения

(социальные проекты «Театр за здоровый образ жизни», «Сохраняя - приумножай!», «Скажи наркотикам нет!»),

В настоящее время коллектив работает над проектами «Марафон музеев», проект по патриотическому воспитанию «Робототехника».

Положительным моментом в работе методистов остается стабильность участия педагогов по самообразованию, на протяжении 5 лет она составляет 100%.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической работы. Это отражено в

планах МО, методического совета и усиления контроля со стороны администрации, активизации взаимопосещаемости занятий педагогами.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников. Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства методической работы ТДДТ, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов, поиске путей взаимодействия методической деятельности с научным потенциалом района.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение:

> Внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования в логике компетентностно-ориентированного подхода к результату образования.

г- Подвергнут обновлению воспитательный модуль на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Банк программ ТДДТ за период реализации Программы развития пополнялся программами: «Дизайн», «Клуб мастериц», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Сделай сам»; Вокальная студия «Лад»; « Мир где зажигаются сердца».; «Друзья природы «Цветоводство», «Азбука природы».; «Юный эколог».

На данный период методическая служба располагает 14 образовательными программами.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и групповые были оказаны каждому педагогу и группам педагогов по методическим объединениям.

Деятельность методических объединений ТДДТ строилась в соответствии с их планами и содержанием деятельности методической службы и осуществлялась по следующим направлениям:

Дидактическое:

- > выработка современных позиций обучения и воспитания;
- > формирование базовых и предметных компетенций личности;
- > реализация компетентностного подхода в обучение и воспитании;
- реализация
- > воспитательных задач на основе Концепции духовно-нравственного
- > воспитания личности обучающихся ТДДТ ;

Воспитательное направление:

- > вопросы развития личности в процессе
- > занятий; использование различных форм воспитательной работы (беседы,
- > конкурсы, игры-викторины, экскурсии, путешествия, выставки и др.) - используют все педагоги ТДДТ.

Психолого-физиологическое направление:

- > расширение знаний по возрастной физиологии обучающихся;
- > изучение возможностей каждого ребенка,
- > особенностей развития его памяти, воображения, мышления, интеллекта;
- > составление индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическое направление:

реализовывается в деятельности каждого педагога ТДДТ.

> К каждой образовательной программе педагог выбирает набор диагностических методик, которые ему необходимы для отслеживания результатов реализации программ.

- > Более эффективно использованы возможности учебных кабинетов и ТСО по предмету (кабинеты педагогов-прикладников, по вокалу и др.)

Повысился профессионализм педагогических кадров (образование педагогов, стаж, квалификационная категория педагогов).

Ежегодный анализ работы МО - это оценка результатов работы МО, выявление проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Помимо методической помощи в подготовке педагогов для участия в конкурсах на базе ТДДТ, методист оказывал большую помощь педагогам, принимавшим участие в конкурсах различного уровня.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

- > Остаётся актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ТСО. В основном, это связано с ограниченностью финансовых возможностей, но и зачастую, с инфантильностью педагогов, нехваткой знаний, практического опыта и отсутствием мотивации к подобному роду деятельности.

На это следует обратить особое внимание в дальнейшей работе.

- > Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, диссеминировать его через передовые педагогические издания, семинары, конференции, мастер-классы.

- > Слабым звеном в методической деятельности педагогов остаётся работа по самообразованию. Необходимо уделять больше внимания данной проблеме.

Анализ состояния образовательной деятельности

Анализ работы ТДДТ за 4 учебных года.

год	педагоги	совместители	категория	образование	объединения	Кол-во детей
2010-2011	21	6	1- 7 чел 2- 6 чел б/к-8 чел	Высш-6 Ср.спец-11 Ср-4	21	507
2011-2012	17	4	1- 5 чел 2- 6 чел б/к-6 чел	Высш-3 Ср.спец-10 Ср-4	17	472
2012-2013	20	4	1- 8 чел 2- 5 чел б/к-7 чел	Высш-5 Ср.спец-11 Ср-4	19	474
2013-2014	15		1- 6 чел 2- 2чел б/к-6 чел	Высш-7 Ср.спец-6 Ср-2	18	631
2014-2015	14	1	1-5 чел Б.кат-8 чел	Высш-8 Ср-спец-4 Ср-2	23	797

Образовательная деятельность в 2012-2015 г.г. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- > реализация образовательной деятельности в ТДДТ через дополнительные образовательные программы;
- > развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- > учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений села, национальных и культурных традиций;
- > организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;
- > создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;
- > оказание помощи детским и юношеским общественным организациям, объединениям, педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной работы.

Анализ педагогического опыта ТДДТ и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 4-х уровневую систему дополнительного образования детей, в основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами.

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения - «Достижение воспитанниками ТДДТ социально и личностно-значимых образовательных результатов, выраженных в сформированное™ ключевых компетенций».

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и разновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 6 направлениям:

1. Художественно-эстетическое
2. Социально-педагогическое
3. Эколого-биологическое
4. Культурологическое
5. краеведческое
6. техническое

Эти образовательные программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей

В 2011 г. создан сайт ТДДТ- ddt-turuntaevo.ucoz.ru (постоянно обновляется и пополняется)

В 2012 г. подписан договор о создании базовой стажировочной площадки по робототехнике.

В 2013 г. создана страничка в Одноклассниках . На сегодня детей, родителей и организаций с которыми взаимодействуем подписано-более 1000 человек.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 2015.(дополнительное образование детей и взрослых, дополнительная общеобразовательная программа)

направленность	название программы	вид программы	срок реализации	возраст обучающихся	ФИО автора программы(П.Д.О.)	количество обучающихся по этой программе	групп	
1	техническая	Робототехника	комплексная	2013-2016	11-17 лет	Васильев Николай Геннадьевич	22	2
	техническая	Техническое моделирование	модернизированная	2015-2018	7-13 лет	Васильев Николай Геннадьевич	30	3
2	художественная	вокальный ансамбль "Лад"	комплексная, модернизированная	2010-2017	7-17 лет	Кузнецова Татьяна Николаевна	35	5
	художественная	классическая гитара	модернизированная	2015-2018	9-15 лет	Кузнецов Николай Николаевич	40	4
	художественная	эстрадная песня	модернизированная	2015-2018	7-17 лет	Гурулева Оксана Николаевна	109	5
	художественная	Квиллинг	модернизированная	2015-2018	7-11 лет	Сатаева Ирина Николаевна	100	5
	художественная	Домовичок	комплексная, модернизированная	2015-2018	7-11 лет	Беспалова Наталья Иннокентьевна	35	5
	художественная	ИЗО студия	модернизированная	2015-2018	6-11 лет	Чипизубова Мария Александровна	74	4
	художественная	Бисероплетение	модернизированная	2013-2016	7-10 лет	Гаевская Евгения Пантелеймоновна	51	4
	художественная	Эюд(театр)	модернизированная	2015-2018	9-15 лет	Викулина Валентина Геннадьевна	43	4
	художественная	Дизайн	комплексная	2015-2018	7-15 лет	Брыкова Надежда Николаевна	75	5
	художественная	Резьба по дереву	модернизированная	2015-2017	11-17 лет	Гуфайзин Владимир Владимирович	33	2
3	социально- педагогическая	Интеллектуальные игры.Эрудит районный клуб.	комплексная	2013-2016	9-17 лет	Брюхова Вера Валентиновна	100	1
4	естественнонаучная	Фиалка	комплексная, модернизированная	2014-2017	7-1 лет	Атутова Ольга Евгеньевна	50	4
						всего детей	797	47

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА 2012-2015 год

Полнота усвоения программного материала обучающимися 98%

Прочность усвоения программного материала обучающимися 83%

Понятность предложенного программного материала для обучающихся 93%

Деятельностный подход на занятиях в коллективе обучающихся 95%

Уровень интереса обучающихся к занятиям 96%

Адекватность контроля результатов обучения 92%

Анализ образовательного процесса свидетельствуют о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям. Общие данные доказывают высокий уровень - (94, 3 %) качества реализации образовательных услуг.

Вставить паспорт уч заведения

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ «Г.ДДТ»

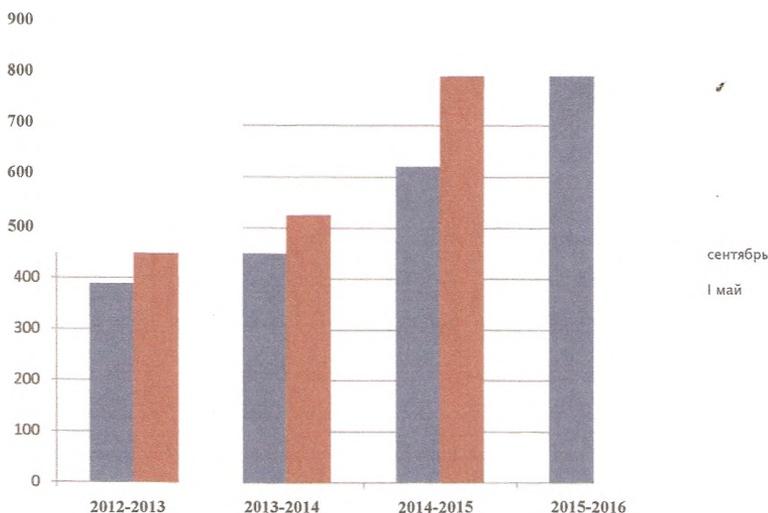


Рисунок 1.Количество обучающихся за последние 3 года

Всего детей на декабрь 2015 года- 797,20 объединений,53 группы.

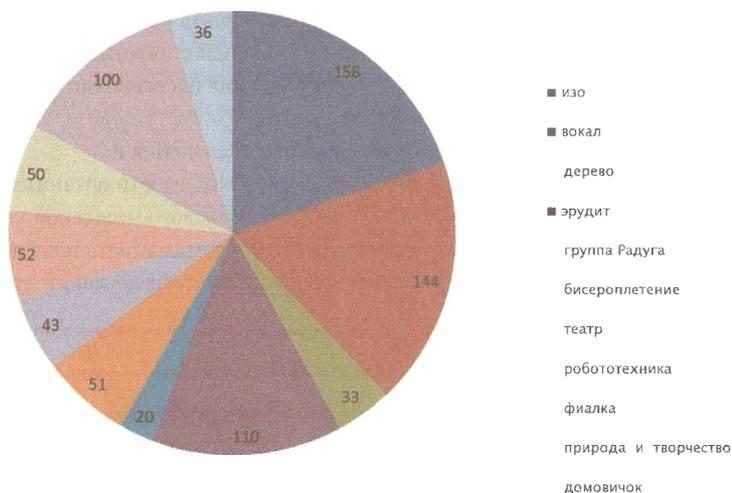


Рисунок 2. Количество детей по студиям.

Оценка образовательного потенциала осуществлялась на основе диагностики знаний, умений в течение учебного года (сентябрь, декабрь и май). Результаты свидетельствуют о росте степени зрелости ребенка на конец учебного года и его интеллектуальном развитии.

Результаты опроса родителей, педагогов ОУ свидетельствуют:

- 69% респондентов считают, что образовательные услуги в ТДДТ способствуют развитию личности ребенка, дают прочные знания по выбранному виду деятельности, активно развивают самостоятельность обучающихся;
- 87% считают, что педагоги больше внимания стали уделять приобретению социального опыта, развитию способности «ориентироваться в жизни»;
- 56% респондентов считают, что приоритетные направления (развитие способностей, индивидуальности, стремление стать компетентным и успешным в жизни во всех социальных ролях) соответствуют запросам и потребностям родителей и обучающихся.

Опрос родителей и взрослого населения показал, что имеет место

необходимость в дополнительном образовании взрослого населения. Были также пожелания дополнительного развития детей с 3-х летнего возраста.

В связи с появлением в ДДТ новых направлений

- эколого-биологического (появилась возможность оказания услуг по выращиванию посадочного материала для озеленения территорий)
- компьютерной техники (возможность обучения населения основам владения КТ).

Анализ анкетирования населения по вопросам озеленения и благоустройства позволяет сделать вывод о необходимости организации в ТДДТ объединения старших школьников с участием взрослого населения «Ландшафтный дизайн», участники которого могут оказывать платные услуги в проектировании, планировке и выращивании зеленых насаждений для посадки.

Результативность работы МОУ ДОД «Турунтаевский ДДТ».

дата	мероприятие	Результат
сентябрь	День села(районное) Выставка дни Праздничные мероприятия.(анс.»Семейный лад», «Ладушки»), Конкурс «Народные умельцы» ДДТ	Диплом. 1 место. Благодарственное письмо. Диплом .1 место.
декабрь	ТУР. С.С- конкурс « Лучшее елочное украшение» Конкурс « Лучший по профессии»- управление ПФР.	Грамота.3 место. Благодарственное письмо ДДТ. Благодарность «Семейный лад».
январь	Республиканская почетная грамота.(Мин-во образ.	Чипизубова М.А.
февраль	Сувенир Бурятии-районная выставка ДШИ	Благодарственное письмо ДДТ. Дипломы- Сатаева И.Н. Беспалова Н.И. Васильев Г.Н. Иванова В.М. Лапин А.К. Кайдалов В.В. Василевич Т.И.
	«Лучший сувенир Прибайкалья»	Почетная грамота. 2 место (Чипизубова М.А. Грамота-1 место (ДДТ).
март	Выставка технического творчества (республ.)	Благодарственное письмо- ДДТ Дипломы -Кайдалов В.В. Лапин А.К. Васильев Г.Н.

МОУ ДОД «Турунтаевский ДДТ». Мероприятия.

Отчет за 2014-2015 уч.год.

дата	мероприятие	уровень	ответств
26.08	конференция	район	Все п.д.о.
26.08	Акция «Помоги собраться в школу»	муниц	Кузнецова Т.Н.
29.08	День села	муниц	Все п.д.о.
1.09	День знаний	муниц	Кузнецова Т.Н.
2.10	День учителя	район	Кузнецова Т.Н. дпи
7.11	Игра «Орудит»	район	Брюхова В.В.
14.11	Семинар по патриотическому воспитанию	район	Кузнецова Т.Н.
20.11	Посвящение в гимназисты	местн	Кузнецова Т.Н.
5.12	Конкурс «Скрапбукинг»	ДДТ	Чипизубова М.А.
12.12	Я гражданин России	республ	Кузнецова Т.Н.
19.12	Антинаркотический фестиваль	республ	Чипизубова М.А.
25.12	Конкурс портфолио	район	Брюхова В.В.
16.01.2015	Рождественский фестиваль	район	
	Битва хоров		Кузнецова Т.Н.
	Искусство звучащ. слова		Брюхова В.В.
	Ярмарка мастеров		ДПИ
30.01	Ученик года	район	Брюхова В.В.
20.01	Выставка «Космос рядом» (РЦТТ)	республ	Сатаева И.Н.
10.02.	Конкурс «Сувенир Бурятии» (РЦЭВ)	республ	Сатаева И.Н. Брыкова И.Н.
27.02	Игра «Кто это»	район	Брюхова В.В.
10.03	Конкурс «Работа талантов»	республ	Сатаева И.Н.
11.03	Конкурс «Живая классика»	район	Брюхова В.В.
27.03	Конкурс чтецов ДОУ	район	Брюхова В.В.
25.03	Фестиваль «память сердца»	республ	Кузнецова Т.Н.
14.04	КВН	район	Чипизубова М.А. Брюхова В.В. Кузнецова Т.Н.
10.04	Экологический фестиваль	республ	Все п.д.о.
10.04	Пасхальный фестиваль	муниц	Викулина В.Г.

			Кузнецова Т.Н ДПИ
24.04	Арт-маркет	республик	Атутова О.Е.
24.04	Защита проекта «Волонтерское движение Театр за ЗОЖ»	район	Васильев Н.И. Брюхова В.В.
24.04	Библионочь библиосумерки	муниц	ДПИ
24.04	Игра «Эрудит»	кустовой	Брюхова В.В.
24.04	Выставка тех. творчества	республик	Сатаева И.Н.
2.05	митинг	Муницип.	
14.05	Игра «Зарница»	районный	Брюхова В.В. Кузнецова Т.Н
15.05	Конкурс рисунков	районный	Брыкова Н.Н
1.06.	День защиты детей	Муниц.	Кузнецова Т.Н Викулина В.Г. ДПИ
2.06	Открытие летних площадок	Муницип	Все п.д.о.

отчет 2014-15 учебный год.

гудия	гр	чел
Домовичок	5	80
ИЗО	5	80
успех	5	80
бисероплетение	4	50
Театр Этюд	3	42
эстрадная песня	5	80
гитаристы	5	50
ансамбль ЛАД	4	40
изо	2	30
группа	2	32
район клуб	3	84
робототехн	4	40
тех.моделир	5	65
Фиалка	3	35
музееведение	0	0
		797

Статистические данные за 2014-2015 учебный год.

Всего педагогов	мужчин	образов			Возраст				категория			направление					Кол-во детей	групп
		Высшее	Среднее	Среднее	До 25	26 - 40	40 - 50	50 и старше	Высшая	I	соотв	худож	технич	Соц-пед	Экол-биол	кул		
13	2	7	4	2	-	4	5	4	-	4	5 Б.к-4	9	1	1	1	1	797	16

МОУ ДО «Турунтаевский ДДТ» Отчет. 2015-2016 уч.год. Мероприятия.

Дата проведения	мероприятие	уровень	организатор	
26 августа	Районная конференция учителей	район	МУ УО	Кузнецова Т.Н.-закрытие, Кузнецов Н.Н.- озвучка, Брюхова В.В.- жюри Васильев Н.Г.- фото, Все п.д.о.- оформление
28 августа	Волонтеры в Туркинскую СОШ	район	МУ УО	Сатаева И.Н., Беспалова Н.И., Гурулева О.Н., Викулина В.Г., Атутова О.Е., Гаевская Е.П.
29 августа	День села	муниц	Турунтаево, с.поселение	Гурулева О.Н. Кузнецова Т.Н. Сатаева И.Н. Беспалова Н.И. Гаевская Е.П. Атутова О.Е.
30 августа	Открытие Туркинской СОШ	район	МУ УО	Кузнецова Т.Н., Кузнецов Н.Н.- озвучка.
17 сентября	Волонтерское антинаркотическое движение (выезд в Коменскую СОШ)	М.школьн	ДДТ	Васильев Н.Г.- тех.поддержка, Брюхова В.В.- игровая программа, Викулина В.Г.- проведение акции
18 сентября	Безопасное колесо	район	ГБДД	Брюхова В.В.- организация, жюри, Викулина В.Г.- жюри, Васильев Н.Г.-тех. поддержка, Кузнецов Н.Н.-озвучка
22 сентября	Конкурс «Будамшуу»	район	ДДТ	Брюхова в.в.- организация, жюри, Викулина В.Г.- жюри, Васильев Н.Г.-тех. поддержка,
2 октября	Конференция ко Дню учителя	район	МУ УО	Кузнецова Т.Н.- открытие, конц. ном. Кузнецов Н.Н.- озвучка, Гурулева О.Н.- конц. номера
9 октября	Антинаркотическая акция (выезд в Кикинскую и Нестеровскую СОШ)	республика	Комитет по наркообороту	Викулина В.Г.- театр. программа, Васильев Н.Г.- тех.поддержка, Чипизубова М.А.- игровая.
15 октября	Образовательное событие «Планета ИКС»	М.школьн	гимназия	Брюхова В.В.- игра «Мир космоса», Васильев Н.Г.- открытый урок (роботы)
20 ноября	Конкурс «Жолокольчики»	район	ДДТ	Кузнецова Т.Н.-

	Прибайкалья»			разработка, организация, проведение, Кузнецов Н.Н. - озвучка
ноября	Интеллектуальная игра «Эрудит»	район	ДДТ	Брюхова В.В.- организация, разработка, проведение, Кузнецова Т.Н.- открытие, конц.номер Кузнецов Н.Н.- озвучка
4 декабря	Ученик года	район	МУ УО, ДДТ	Кузнецова Т.Н.- открытие Кузнецов Н.Н.- озвучка, Брюхова В.В.- конкурсная программа, Васильев Н.Г.-тех. поддержка
10 декабря	Выставка «Милой Родины чудесный уголок»	район	ДДТ	Сатаева И.Н.- организация, Все п.д.о.- участие, Брюхова В.В.- тех.поддерж
15 декабря	Образовательное событие «Я живу в Прибайкалье»	М.школьн	гимназия	Васильев Н.Г.- тех.поддержка, Брюхова В.В.- разработка игры, проведение
18 декабря	Детско-юношеский фестиваль «За здоровый образ жизни»	Республик,МКДЦ	Комитет по наркообороту	Викулина В.Г.- открытие, конц.номер (театр.)
20 января	Битва хоров	район	МУ УО, ДДТ	Кузнецова Т.Н.- открытие, номера., Кузнецов Н.Н.- озвучка
25 декабря	Выставка «Альтернатива Новогодней елочки»	республик	РЭ_Б Ц	Атутова О.Е., Гасвская Е.П.,Сатаева И.Н., Беспалова Н.И.- участие
30 декабря	Открытие детского сада (Турка)	район	МУ УО	Кузнецова Т.Н., Кузнецов Н.Н.- озвучка
29-31 декабря	Новогодние представления	ДДТ	ДДТ	Викулина В.Г.- организация, проведение. Васильев Н.Г.- тех.поддержка, Брыкова Н.Н.- пошив костюмов.
5-6 февраля	Игра «Эрудит»	республика	ГРЮДДТ	Брюхова В.В.- сопровождение (выезд)
7-14 февраля	Выставка «Сагаалган - праздник света и добра»	район	ДДТ	Беспалова Н.И.- организация, все П.Д.О.- участие, Брюхова В.В.-тех. поддержка
17 февраля	Конкурс стихов	школьный	СКОШИ 8 (Тур-во)	Брюхова В.В.- жюри
18 февраля	Встреча: Общественная палата	республ	МУ УО	Чипизубова М.А.- организация, Кузнецов Н.Н.-озвучка, Викулина В.Г.- режиссура, выступление, Гурулева О.Н.-выступление, Васильев Н.Г.-

аля	Конкурс стихов	республиканск	СКОШИ 8 (Тур-во)	тех.поддержка, Брюхова В.В.- жюри
евраля	День рождения Театральной студии»	ДДТ	ДДТ	Викулина В.Г. - организация,выступление. Брюхова В.В., Васильев Н.Г.-тех.поддержка
29 февраля	Выставка «Сувенир Бурятии»	республ	РЦЭВ	Сагаева И.Н.-участие
1 марта	Образовательное событие «Далекий и близкий Крым»	М.школьн	гимназ	Брюхова В.В. - разработка, проведение игры
2,3 марта	Ученик года	республик	МИН-во НиО	Брюхова В.В. - сопровождение (Выезд)
8 марта	Арт-конкурс	международный	Красноярск	Сагаева И.Н. (2 место)
11 марта	Конкурс чтецов «Живая классика»	район	ДДТ	Брюхова В.В. - организация,проведение. Викулина В.Г.-участис. Васильев Н.Г. - тех.поддержка
9,10,11 марта	Учитель года	школьный	СКОШИ 8 (Тур-во)	Брюхова В.В. - жюри
18 марта	Учитель года	районный	МУ УО	Кузнецова Т.Н.- закрытие, Кузнецов Н.Н.- озвучка.
23 марта	Встреча: Мин-во Н и О РБ	республ	МУ УО	Чипизубова М.А.-organiz, Кузнецов Н.Н.-озвучка, Кузнецова Т.Н.-реж, выст, Викулина В.Г - выступление, Гурулева О.Н.-выступл, Васильев Н.Г.-тех.поддер,
1 апреля	Конкурс «Живая классика»	республ	РЦЭВ	Брюхова В.В. - сопровождение (Выезд)
8 апреля	Спортивное мероприятие «Мама, папа,я - спортивная семья»	М.школьн	ТСОШ №1	Брюхова В.В.-organiz, Гурулева О.Н.,Кузнецов Н.Н.-музык.номера
15 апреля	Экологический форум	республик	РЭБЦУ, гимназия	Кузнецова Т.Н.-открытие, закрытие, Кузнецов Н.Н.- озвучка, Брюхова В.В. - Большая эк.игра- подготовка и проведение, Все Д.П.И.- выставка
21 апреля	Выставка «Дети, творчество, техника»	республ	Центр тех ТВ-ва	Сагаева И.Н., Беспалова Н.И., Гаевская Е.П.
22 апреля	Игра «Умники и умницы»	Район- 3 школы	ДДТ	Брюхова В.В. - организация, проведение (выезд в Нестерово)
22 апреля	Верхнеудинская ярмарка»	республ	Этнограф. музей	Все П,Д,О, (выезд в У-У)
3 мая	Отчетный концерт	ДДТ	ДДТ	Кузнецова ,Кузнецов, Гурулева, Викулина- выступления, Все ДПИ- выставка
6 мая	Игра «Умники и умницы»	Район- 3 школы	ДДТ	Брюхова В.В. - организация, проведение

				(выезд в Турку), Атутова О.Е. - тех.поддержка
мая	Игра «Умники и умницы»	Район- 3 школы	ДДТ (Турунтаево)	Брюхова В.В. - организация, проведение
5-17 мая	Фотовыставка «Мы- наследники Победы»	район	ДДТ	Янчук О.В. - организация, проведение
17 мая	Конкурс рисунков «Патриоты России»	район	ДДТ	Брыкова Н.Н. - организация, проведение
17 мая	Игра «Зарница»	район	МУ УО	Кузнецовы- открытие- закрытие, Брюхова- игра «Равнение на героев»- подготовка,проведение, Атутова О.Е. - тех.поддержка
21мая	Выставка «Радуга галантов»	участие	республиканский	Сатаева И.Н.
1 июня	День защиты детей	МКДЦ	МКДЦ	МКДЦ
11 июня	Конкурс садовых скульптур	Турунтаево	МУ УО, Турунт.с.пос	Атутова О.Е. - организация, Викулина, Гурулева - открытие,конц.ном, Сатаева, Беспалова,Янчук, Гаевская- игровая программа, Чипизубова,Брыкова- роспись.
июнь	В теч. мес	Летняя площадка	Занятия по расписанию	ДДТ
1июня	День защиты детей	М.школьн	Игровая программа, Мастер-класс	МКДЦ (все п.д.о.)
17 июня	Закрытие площадки	ТСОШ №1,	Игровая программа, Выставка, Мастер-класс	Стадион, Все пдо
25 июня	День молодежи	район	Игровая программа	Стадион, Все пдо
	В теч.мес	Отчет, мониторинг, планы- программы.		ДДТ

наполняемость.МОУ ДО "Турнтаевский ДДТ", на 1 июня 2016 г.

	ФИО педагога	студия	нагру:	всего ч	групп	ДДТ		ТСОШ№1		гимн		Кома		Зырянск		Нестерово		д.сад	мал	дев	6-10	от10	13-15	15-1	мног	м.о.
						груп	детей	груп	дете	груп	детей	груп	детей	груп	детей	груп	детей									
1	Сатаева И.Н.	Успех	24	107	5	1	15	2	58	1	23	0	0	1	11	0	0	0	31	76	95	9	3	0	18	20
2	Беспалова Н.И.	домович	24	45	4	2	22	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	31	32	12	1	0	8	4
3	Брыкова Н.Н.	дизайн	24	85	5	3	52	1	17	0	0	0	0	1	16	0	0	0	22	63	21	58	1	5	8	19
4	Кузнецова Т.Н.	Лад	27	40	4	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	34	6	22	4	8	9	
5	Кузнецов Н.Н.	гитара	24	40	4	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	16	20	10	10	0	2	
6	Викулина В.Г.	Этюд	21	47	3	3	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	32	17	15	15	0	3	4
7	Гурулева О.Н.	Эстрадные	24	73	5	2	30	2	30	0	0	0	0	0	0	1	13	0	23	50	33	25	15	0		
8	Атутова О.Е.	Фиалка	18	40	4	2	18	0	0	0	0	0	0	1	11	1	11	0	12	28	30	10	0	0	10	11
9	Брюхова В.В.	районны	12	84	1	1	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	58	0	0	52	32		
#	Гаевская Е.П.	бисеропл	18	38	3	2	12	0	0	0	0	1	26	0	0	0	0	0	0	38	38	0	0	0	10	
#	Янчук О.В.	музеевед	18	40	4	1	12	3	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	26	0	20	20	0	2	5
#	Васильев Н.Г.	робототе	24	55	4	2	32	0	0	0	0	1	9	1	14	0	0	0	55	0	15	18	15	7		
#	Гуфайзин В.В.	резьба п	9	38	2	1	21	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	0	38	0	3	14	17	4	10	17
#	Чипизубова М	ИЗО	15	68	3	0	0	1	16	1	24	0	0	0	0	0	0	29	28	40	68	0	0	0		
			282	800	51	27	415	12	182	2	47	2	35	5	69	2	24	29	308	492	378	213	153	56	80	80

--	--	--	--	--

Обучающиеся активно участвуют в традиционных мероприятиях: выставка достижений по итогам учебного года, выставка-конкурс «ярмарка», акции «Ветеран живет рядом», «Летняя площадка», музыкальная гостиная «Гитара, голос и свеча», акции «Собери ребенка в школу», «День Байкала», «байкальская рыбалка», «День семьи» и других.

Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью в области воспитания определено:

«Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- > совершенствование воспитательной системы;
- > разработка и реализация воспитательных мероприятий, включённых в образовательные программы педагогов ТДДТ;
- > формирование системы ценностей обучающихся;
- > создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- > выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
- > поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно - досуговой деятельности;
- > организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.
- > развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- > организация коллективной познавательной деятельности;
- > расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Таким образом, воспитательная деятельность в ТДДТ направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

Анализ управленческой деятельности учреждения

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности ТДДТ была положена следующая концептуальная идея:

«Становление организационной культуры ТДДТ, обеспечивающей его динамичное развитие».

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников ТДДТ, моральном микроклимате, проведении мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития ТДДТ социокультурная «ситуация, развития новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия ТДДТ на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: «Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых в режиме функционирования инновационного учреждения»

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- > собранием трудового коллектива;
- > управляющим советом учреждения;

- > методическим советом;
- > педагогическим советом.

Управляющий совет учреждения функционировал как общественная составляющая, собирался 4 раза в год. Управляющий совет обсуждал вопросы :

- > стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения;
- > перспективный план работы на каждый учебный год;
- > режим занятий обучающихся; принимал логотип учреждения.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование методического совета, который занимался повышением качества научно- методического сопровождения образовательного процесса, обсуждая вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы. В состав методического совета входили: методист, педагоги.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- осуществлялась, информационная, аналитико-диагностическая деятельность
- работали временные творческие коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;
- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики.
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводятся еженедельные планерки, совещания.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

-расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

Миссия 2012-2015 уч.года.

- Создание единого образовательного пространства в селе Турунтаево и близлежащих селах района в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами.



Рисунок 3. Единое образовательное пространство.

4. Модуль концептуальный на 2016-2019гг.

Миссия ТДДТ

«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с ФГОС в режиме функционирования инновационного учреждения».

Миссия ТДДТ на современном этапе - это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентно - ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции ТДДТ по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- > Функционирование ТДДТ как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- > Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- > Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- > Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе

компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;

2 Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;

2 Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2 Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Миссия ДДТ содержит выполнение основных его функций:

социальной - развитие индивидуальных способностей детей, в общении между собой, в адаптации к внешнему миру;

педагогических - создание условий, для индивидуального развития задатков и способностей детей в процессе их различной деятельности;

образовательных - получение знаний, умений, навыков, профориентации ; досуговых-организации для детей содержательного и развивающего отдыха. Это не только развитие творческих способностей детей в музыкальном, декоративно-прикладном, изобразительном, танцевальном, театральном видах деятельности, выявление и поддержка одарённых детей, но и серьезная помощь в подготовке к жизни, профессии, психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. Одной из функций ДДТ также является занятость детей во 2 ¹ эл. дня, профилактика детской преступности.

В ДДТ серьезное внимание уделяется педагогике сотрудничества и сотворчества с детьми и родителями. Это дает свои высокие результаты участия детских коллективов в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Педагогический и детские коллективы Дома детского творчества являются организаторами и активными участниками различных мероприятий района и села, выполняют функцию детского культурно-досугово-образовательного центра: День защиты детей, "Эрудит" /интеллектуальные игры/, День Села, День Учителя, Праздник для мам, "Битва хоров", театрализованные представления открытий мероприятий, проведение Ёлок и др. В первую очередь очень многое зависит от технического состояния здания, материально-технического оснащения образовательного процесса ,что позволило бы коллективу ДДТ в полной мере реализовывать уже существующие программы и развивать новые направления деятельности. Дом творчества это- просторное благоустроенное здание с достаточным штатом работников, оснащённый современным оборудованием, укомплектованный аппаратурой, взаимодействующий с образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Педагоги ведущие современные интересные разноплановые кружки и студии выполняющие совместные проекты, участвующие в своих разнообразных мероприятиях и проводящие их по всему нашему району. В наше время подростка могут

привлечь в учреждение дополнительного образования, а тем более в кружки технического направления /техническое моделирование, робототехника и др./ только хорошо оборудованные помещения с современным программным и техническим оснащением. Только тогда в образовательный процесс будут вовлечены старшеклассники, большая часть из которых мальчики. Инновационные технологии и современное оснащение привлечет в учреждение молодые с высшим образованием технически грамотные кадры. Комплекс мер направленный на улучшение мат. тех. базы ДДТ позволяет поднять учебный процесс на инновационный уровень, модифицировать реализуемые программы в соответствии с современными стандартами качества образования, открыть новые направления деятельности, такие как робототехника, видеомонтаж, компьютеринг, и другие, востребованные современными подростками, программы. Современный ДДТ должен быть ориентирован целиком и полностью на практическое обучение, учебно-научные исследования, проектную деятельность и современные технологии.

Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество ТДДТ, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности ТДДТ.

ТДДТ располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования детей в соответствии с новой Концепцией развития дополнительного образования. Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития.

- > Проблемы «качества» и «содержания» ДО не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- > Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДО;
- > Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направлениям;
- > Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- 2 Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
- 2 Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- 2 Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование»:

- > Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами;
- > Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах;
- > Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- > Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося;
- > Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:
- > Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
- > Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- > Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Мы считаем, что ГДДТ, как учреждение дополнительного образования детей, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного инновационного развития учреждения. Это помогло нам сформулировать инновационную образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, в т.ч. и платного, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

Приоритетные педагогические принципы

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и

обучающихся.

1. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.
2. Принцип открытости.
3. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
4. Принцип системно-деятельностного подхода.
5. Принцип компетентностного подхода
6. Принцип конкурентоспособности.

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Стратегическая цель в области обучения

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

Стратегическая цель в области управления

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры

Создать современный социокультурный Центр дополнительного образования Прибайкальского района, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными, дошкольными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Задачи Программы:

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг:
 - в воспитании,
 - в области научно-методического обеспечения,
 - в области управленческой деятельности,
 - в работе с детьми с ограниченными возможностями,
 - в работе с талантливыми и одаренными детьми,
 - в области психологической поддержки,
 - в области инфраструктуры.

Концепция образовательной деятельности

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране. Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему - значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности. Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, культурно-досуговых программ и образовательных, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного

- образования детей;

- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;

- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды

- активное включение обучающихся в социум.

Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в УДО

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал ТДДТ совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей - разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);

- апробируются диагностические методики;

- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;

-поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание

условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве. Большое внимание уделяется работе по выявлению одарённых детей.

Для этого в ТДДТ используются различные формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, выставки, проекты, программы.

Образовательная деятельность в ТДДТ строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

- Замысел (проблемы, задачи)
- Средства реализации;
- Результативность решения задач.

Образовательная деятельность ТДДТ имеет все признаки проекта - наличие движения, развития, изменения - как основного содержания проекта;

- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства: психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- команда «мозгового центра» - методической службы;
- методы и средства коммуникации - достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития образования ТДДТ «относится к одному из многих видов проектов - социальному, учебно-образовательному типам, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности, государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально- ценностному миру, социума и себя в социуме;
3. развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса

Качество образования и образовательных результатов

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной

деятельности обучающихся - показатель уровня образовательного процесса:

качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);

образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию,

создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);

- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт - опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее

значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

-индикаторы процесса (% обучающихся, имеющий индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2- го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % урочных и внеурочных занятий, % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч,- информационных);

-индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);

- индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов,

эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется

образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально- технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

И еграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования (муниципальный и региональный). Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

1 .Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.

3. Внешняя оценка ТДДТ, данная государственно-общественными организациями.

4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).

5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.

6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в ТДДТ направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии-с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося.

плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в ТДДТ является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразии видов учебной и внеучебной деятельности;
- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в ТДДТ создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного пространства: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня. В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги ТДДТ используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТДДТ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства.	Август-сентябрь	Педагоги, Методист
2	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей и молодежи с ограниченными возможностями	Август-сентябрь	Педагоги, методист

	здоровья.		
3	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности.	Май - сентябрь	директор
4	Предоставление интерактивных дополнительных образовательных услуг,	В течение года	Методист
5	Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС	В течение года	директор
6	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	педагоги
7	Участие в грантовых мероприятиях	В течение года	Методист
8	Создать условия для развития ребенка на этапах дошкольного образования (3-5 лет) в виде дополнительных платных услуг	В течение года	директор

Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив ДДТ в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-

исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности - расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания

- принцип самоактуализации - педагогическая поддержка стремления обучающегося к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности - предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в ТДДТ;
- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха - создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в «Пространстве реального действия», которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти

пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство, пространство социальной практики, пространство творчества. Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроницают друг в друга и трансформируются одно в другое. Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся - урочную, спортивно-оздоровительную, эколого-биологическую, художественно-эстетическую, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Цели пространств.

Цель образовательного пространства - получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства - воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать

Цель досугового пространства - организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики - формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества - удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей

В основе пространств лежат разнообразные виды деятельности: учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа); индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (общественно-полезный труд), эколого-биологическая.

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации. Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- Личность самого обучаемого: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.

- Детский коллектив творческого объединения: сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.

- Профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.
- Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к ТДДТ, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТДДТ

№	мероприятие	Срок реализации	ответственные
1	Организация выставок семейного творчества, семейных проектов, организация тематических выставок одного дня.	Октябрь-май	Педагоги, Методист
2	Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности и детских страхов детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Сентябрь-май	Педагог-организатор
3	Организация работы с детьми различных видов дезадаптации: детей-инвалидов и детей с девиантным поведением(организация специальных детских объединений и методик).	Сентябрь-май	Педагог-организатор

Концепция методической деятельности

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, новым законом «Об образовании» и образовательной инициативой «Наша новая школа» мы одной из стратегических линий деятельности ТДДТ планируем совершенствование методической службы.

Педагогический коллектив ТДДТ определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия «научно-методическое сопровождение деятельности ДДТ. Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса.

Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;

- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- консалтинговые технологии;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в ТДДТ реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации.

Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности ТДДТ становится сотрудничество методистов и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство ТДДТ мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения.

- Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.
- Системно- деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучаемого в совместной деятельности
- Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе
- Управление, методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности, социального партнерства.
- Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в ТДДТ, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях МО, методического совета, педагогического совета.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,
- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
- неуверенность в собственные силы,
- недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей,
- затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсовТДТ: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности Центра.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.
- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.

- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров
- Контроль- оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг- измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Проведение маркетинговых исследований.

В системе обеспечения качества образования методистами используются:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;

- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

5. МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ТДДТ

Потребители - обучающиеся, родители, работодатели, государство
 внешние компоненты качества внутренние компоненты качества
 Это соответствие внутренних компонентов нуждам государства, запросам детей, родителей, социума:

1. Соответствие ДО запросам детей, их родителей.
2. Соответствие ДО государственным требованиям.
3. Имидж ДО, гарантирующий качественно новый образовательный результат.

Взаимодействие ДО с внешней средой

Это оценка, данная самой личностью или ОУ, осуществляющим образовательный процесс:

1. Качество условий образовательного процесса.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество результатов образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Алгоритм

- Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.
- Подготовка к аттестации, Портфолио педагога.
- Оценка и экспертиза качества.
- Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- Создание банка данных методической продукции.
- Разработка параметров управления качеством.

Основные процессы методической деятельности ТДДТ:

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей;
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных, культурно-досуговых программ;
3. Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству;
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися;
5. Повышение мастерства педагогических кадров;

6. Опытнo-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают в себя взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

Контроль качества образовательной деятельности в ТДДТ

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов, как участников и организаторов инновационных процессов.

Контроль - особая деятельность методической службы, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

В подготовке условий для контроля планируется разработка стандартов образовательных программ, в которых есть соответствие норм качества образования. Стандарт выступает как норма-ориентир, адекватная образовательному пространству ТДДТ

Мы считаем, что в функции контроля со стороны методической службы должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых или контрольных занятий, мероприятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;
- сопровождение профессионального роста педагогов, отражённое в карте профессионального роста;
- оценка деятельности педагога на основе критериев;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

Используются виды контроля:

- Целостный - всестороннее исследование деятельности педагога.
- Нормативный- соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования детей, нормам построения программных документов.
- Методический контроль анализ и оценка программы, календарно-тематического плана, методической продукции, деятельности педагога.
- Педагогический- выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.
- Социально-профильный - выявление соответствия содержания инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.
- Текущий контроль- осуществляется в соответствии с годовым планом работы

Центра, своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.

Методическая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

Методическое управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов ТДДТ, повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТДДТ

№ Мероприятия Сроки реализации Ответственные

1 Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательного процесса.

В течение года Методист

2 Совершенствование технологии мониторинга

Сентябрь-май Методист

3 Проведение маркетинговых исследований В течение года Методист

4 Повышение уровня профессионального

мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация.

В течение года методист

5 Публикация авторских методических материалов педагогов ТДДТ

В течение года Педагоги,

Методист

Концепция управленческой деятельности

Система стратегического управления как основной аспект системы

управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);

- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством

дополнительного образования детей, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности ТДДТа.

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения. Адаптивность системы управления учреждением.

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению

учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.

Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.

Общественная составляющая в Центре отличается следующими компонентами: профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление (совет обучающихся), представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: совет образовательного учреждения (управляющий), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Управляющий совет нашего учреждения - высший коллегиальный представительный орган самоуправления, формируемый через процедуру выборов,

назначения и кооптации. К компетенции Управляющего совета мы относим: принятие Устава ОУ, согласование и изменение правил внутреннего распорядка, утверждение Программы развития ОУ, установление перечня оказываемых платных дополнительных образовательных услуг.

Общее собрание трудового коллектива:

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя

ПК и др.

Педагогический совет учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает образовательные программы педагогов, проводит выборы

в состав методического и художественного совета, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- анализ окружающей образовательной среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно-аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения.
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- обеспечение рекламно-информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;
- разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (ТДДТ-школа).

Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое

для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

Взаимодействием в ТДДТ это:

- * продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования школа и УДО;
- * привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно - ориентированное образование);
- * качественно новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

- Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
- ТДДТ обеспечение кадровым, интеллектуальным, программно - методическим, финансовым ресурсом; общее образование - финансовым материально - техническим и организационным ресурсом.
- Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.
- Проектное рассмотрение инновационной деятельности как процесса, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель социального партнерства « Пространство реального действия». Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области общего образования.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

Модель взаимодействия « Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает

следующие пространства: образовательное; информационное; досуговое; социальной практики: творчества.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Связанность инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить

нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос

предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС), но и оснащённость кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.;
- оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду (зрительный зал, помещение для картингистов, столовая, удобные лестничные пролеты, хореографические залы, раздевалки, туалеты);
- развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения, открытие его филиалов;
- в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;
- развитие инфраструктуры ТДДТ способствует развитию инфраструктуры школ, УД О через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.). Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:
 - обученность детей и подростков (объём и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т. д.), владение способами творческой деятельности;
 - готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения воспитанников (объём и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
 - сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
 - качество обучения- соответствие профессиональной подготовки

требованиям развивающегося учреждения, качество выполнения образовательных программ и госстандарта, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ТДЦТ

№

п/п

Мероприятия

Сроки

исполнения

Ответственный

Комплектование учебных объединений

1

Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов

Сентябрь директор

2 Формирование базы учета воспитанников ТДЦТ Октябрь ответственный

3

Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения

октябрь-

ноябрь

педагоги

Программно-методическое, материально-техническое оснащение

1

Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год

Сентябрь

методическая

служба

2

Формирование базы дидактического материала, учебных пособий

Сентябрь -

май

методическая

служба

3

Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов

Сентябрь -

май

методическая

служба

4

Обновления материально-технического оснащения кабинетов

В течение

года
директор
3 Формирование базы технологического оборудования
В течение
года
директор

4 Формирование базы офисного оборудования
В течение
года
директор

5 Благоустройство учебно-опытного участка
Март-
октябрь
педагоги
8
Организация работы по обеспечению наглядности
при изучении дополнительных образовательных
программ
Сентябрь -
май
методическая
служба
9
Разработка и утверждение Образовательной
Программы ТДДТ
Сентябрь педколлектив
10
Организация работы по повышению
профессионального уровня педагогов (курсы
повышения квалификации, аттестация, посещение
семинаров)
В течение
года
методическая
служба
Совершенствование образовательного процесса,
психолого-педагогическое сопровождение

1 Организация работы психологической службы
В течение
года
педагог-психолог

2 Мониторинг достижений учащихся
В течение
года
педагоги
3
Внедрение новых форм организации образовательного
процесса
В течение
года
методическая

служба

3 Внедрение новых форм организации летнего отдыха

В течение

года

методическая

служба

4 Внутриучрежденческий контроль

В течение

года

методическая

служба

Досуговая деятельность ТДТ

1 День открытых дверей сентябрь директор

3

Организация и проведение выставок работ

творческих объединений воспитанников

январь-май педагоги

3 Организация работы в каникулярное время

ноябрь-

апрель

педагоги

4 Творческие отчеты объединений Апрель-май педагоги

6

Организация летнего отдыха воспитанников

июнь-август директор

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создана условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы
- формирование эффективных экономических отношений в МОУ ДО ДДТ.

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация МОУ ДО ДДТ, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС	Весь период	Администрация МОУ ДО ДДТ совместно с УО
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Администрация МОУ ДО ДДТ
5.	Создание организационно-технологической базы по ведению сайта МОУ ДО ДДТ	2016 год Весь период	методист
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	2016 год	Администрация МОУ ДО ДДТ

5.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Дома детского творчества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: ■ Пополнение книжного фонда; ■ Пополнение библиотечного фонда	Весь период.	Директор

2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> ■ Методических разработок; ■ Методических рекомендаций; ■ Программ; ■ Сценариев. 	Весь период	методист
3.	Продолжать « Школу молодого специалиста»	Весь период	методист
4.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»	Весь период	Директор, методист
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация МОУ ДО ДДТ
6.	Проведение мастер - классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Педагоги
7.	Проведение и участие в научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»	ежегодно	МУ УО, РМК,
8.	Проведение районных семинаров: «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по исследовательской деятельности	2016 2016 2016	Администрация МОУ ДО ДДТ, МУ УО, РМК,
9	Проведение районных семинаров - практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: - «Рождественский сувенир»	ежегодно	методист

	- «Бурятский сувенир» - «Подарки для пап и мам»		
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Педагоги
11.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Директор
12	Участие в районных семинарах	В течение всего периода	Администрация МОУ ДО ДДТ

5.3.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2016 г.	Администрация МОУ ДО ДДТ
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и	Весь период	Администрация МОУ ДО ДДТ, педагоги дополнительного образования

	обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня		
4.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей		Педагоги дополнительного образования
5.	Участие в районных конкурсах методических разработок	Весь период	Администрация МОУ ДО ДДТ
6.	Проведение фестиваля детского творчества	Ежегодно	Администрация МОУ ДО ДДТ
7.	Организация и проведение соревнований по робототехнике	В течение всего периода	Администрация МОУ ДО ДДТ, педагоги
8.	Проведение выставок по декоративно-прикладному творчеству	Ежегодно	Администрация МОУ ДО ДДТ, педагоги
9.	Организация и проведение районных конкурсов проектов	Ежегодно	РМК, МБОУ ДО ДДТ
10.	Организация и проведение районных мероприятий по краеведению, экологии	Ежегодно	МБОУ ДО ДДТ
11.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Ежегодно	Педагоги

5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	<p>Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация (создание) деятельности МОУ ДО ДДТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МОУ ДО ДДТ -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга. 	2016-	Администрация МОУ ДО ДДТ
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация МОУ ДО ДДТ

5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития МБОУ ДОД ДДТ	2015 г.	Директор,
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2016-2019г. г	Директор, методист

3.	Совершенствование положений МОУ ДО ДДТ с учетом реализации новой программы развития	2016-2019 г.г.	Директор, методист
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МОУ ДО ДДТ	В конце каждого календарного года.	Директор, методист
5.	Разработка и утверждение новой редакции Устава МОУ ДО ДДТ	2015-.	Директор, методист

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2016-2019г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности ТДДТ.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

П будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;

- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, инициирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;

- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в ТДДТ является подготовка самостоятельного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.

7. Ожидаемые результаты:

Программа развития рассчитана на 3 года (январь 2016 года - декабрь 2019 год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях,

2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдалённых населённых пунктах районах. Сохранение и развитие сети творческих объединений.

3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворённость их спектром

4. Новое качество образовательного процесса:

увеличится доля воспитанников, обучающихся в МОУ ДО ДДТ в соответствии с современными требованиями

увеличится доля педагогов в МОУ ДО ДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями;

наличие новой системы оценки качества образования в МОУ ДО ДДТ на основе компетентного подхода

динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса

доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.

6. Улучшение качественного состава кадров МОУ ДО ДДТ.

7. Увеличится количество социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе МОУ ДО ДДТ.

8. Формирование привлекательного имиджа МОУ ДО ДДТ.

9. Положительная динамика роста вовлечённых детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.

10. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МОУ ДО ДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.

11. Удовлетворённость выпускников МОУ ДО ДДТ уровнем полученного образования

12. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.